

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 八 年級「社會學習領域—歷史」課程計畫

一、學習目標

- 1.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
- 2.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	預備週					
二	9/2-9/6	第 1 課 遠古到三代	一、認知目標 1.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義 2.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就 3.了解周代的封建社會與宗法制度 二、情意目標 4.體會中國歷史的源遠流長 5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
三	9/9-9/14	第 1 課 遠古到三代	一、認知目標 1.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景	3-4-3 3-4-4	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			2.說明封建社會解體的原因與現象 3.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 二、情意目標 4.評價東周封建解體後的社會經濟現象 5.感受諸子學說形成的背景與內涵	5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7			3.紙筆測驗
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	第 1 課 遠古到三代	一、認知目標 1.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景 2.說明封建社會解體的原因與現象 3.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 二、情意目標 4.評價東周封建解體後的社會經濟現象 5.感受諸子學說形成的背景與內涵	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
五	9/23-9/27	第 2 課 秦漢帝國的興亡	一、認知目標 1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程 2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義 3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策 二、情意目標 4.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因	3-4-3 3-4-4 5-4-4 6-4-2 6-4-6 6-4-7	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
六	9/30-10/4	第 2 課 秦漢帝國的興亡	一、認知目標 1.了解長城的歷史意義 2.解釋王莽改制的背景與失敗的原因	6-3-1 6-4-1 6-4-2	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			3.了解東漢後期外戚與宦官亂政惡性循環的歷史成因 二、情意目標 4.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差	6-4-6			
七	10/7-10/11 10/10 國慶	第 2 課 秦漢帝國的興亡	一、認知目標 1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 2.理解絲路對中西文化交流的重要性 3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 6.思考中西文化交流對中國的影響 7.體會儒家思想對中國一統格局的意義	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
八	10/14-10/18	第一次定期考查週					
九	10/21-10/25	第 3 課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役 2.了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂 3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式	1-4-1 1-4-2 2-4-2 2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-4-1 4-4-1	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				4-4-3 5-4-4 6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-8 6-4-7 8-3-1			
十	10/28-11/1	第3課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響 2.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力 二、情意目標 3.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式 4.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度共存	6-4-1 6-4-2 6-4-6	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十一	11/4-11/8	第3課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.理解清談與玄學形成的背景因素 2.知道佛道在中國的發展與盛行的原因 二、情意目標	6-4-1 6-4-2 6-4-6	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			3.能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響				
十二	11/11-11/15	第 4 課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.認識隋代建設對後世的影響，以及隋代國祚短暫的原因 2.知道唐代興衰的情形與原因，以及五代十國政局的概況 3.理解唐代農工商發展發展的概況，以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由，和海外貿易的發達情形 4.知道隋唐實施科舉制度的目的與成效 5.明白唐代文化與工藝技術的發展	3-4-2 3-4-5 5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-6	【資訊教育】 【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十三	11/18-11/22	第 4 課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.明白唐代文化與工藝技術的發展 2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形 二、情意目標 3.體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化 4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力 5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異，以及不同文化接觸時所產生的融合與學習	3-4-2 3-4-5 5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-6	【資訊教育】 【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週					
十五	12/2-12/6	第 5 課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響	3-4-2 3-4-5	【資訊教育】 【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 3.了解王安石變法的背景與結果 二、情意目標 4.體會宋代夷夏並存的時代意義 5.肯定宋代變法精神	5-4-5 5-4-6 6-4-1 6-4-2 6-4-6			3.紙筆測驗
十六	12/9-12/13	第 5 課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.說出北宋滅亡經過 2.敘述南宋偏安的經過及結果 3.說明元帝國興起及滅亡 二、情意目標 4.體認岳飛盡忠報國的精神	5-4-5 5-4-6 6-4-6	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十七	12/16-12/20	第 5 課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況 2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 二、情意目標 3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化	5-4-5 5-4-6 6-4-6	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十八	12/23-12/27	第 6 課 明代與盛清的發展	一、認知目標 1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響 2.說明成祖的崛起與統治措施 3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過	5-4-5 5-4-6 6-4-6	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			4.了解張居正變法的背景與結果 5.敘述女真的崛起與入關 6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施 二、情意目標 7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響 8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素				
十九	12/30-1/3	第 6 課 明代與盛 清的發展	一、認知目標 1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況，及海禁後的變遷	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
二十	1/6-1/10	第 6 課 明代與盛 清的發展	一、認知目標 1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響 2.說明明清中西文化交流的成果與影響 二、情意目標 3.欣賞明清庶民文化的成就	6-3-1 6-4-1 6-4-2 6-4-6 7-4-5 7-4-6	【人權教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
二十一	1/13-1/17	第三次定期考查週					

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
--- 課程結束 ---							